

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»



Утверждаю
Директор школы

Д.С. Шаркубенова
Д.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученицу 5 «г» класса Джалгасову Сауле.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Огул Нургалиева К.К

18.11.2024г.

ФИО ребенка: Джалгасова Сауле

Дата рождения: 14.08.12

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности Дизграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа -диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Найди такую же», «В чем отличие», «Учимся смотреть и видеть» «Собери бусы»	+	Знать. таб.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами «Не достающие фигуры» «Составь целое из частей»	+	Знать. таб.
	Развитие мышления. «Чего не хватает», «Смысловые слова вместо пропусков», «4 лишний», «Залатай коврик», «Последовательность..»	+	
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Что такое эмоции..» «Страх», «Я не хочу бояться», «Эмоции учусь управлять собой», «Я учусь владеть собой»	+	Знать. сост. таб.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	+	

	- применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование «Цепочка», «Змейка», «Флажок-рыбалка, ложечка»	+	
	Развитие мелкой моторики - лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», «Дом-ёжик-замок», нейроупражнения	+	
	Развития мышления и памяти - Определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке»	+	

II четверть

	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) «Что изменилось», «угадай что это»	+	Знач. состав
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) «Формы и фигуры», «что спрятано в мешке»	+	
	Слуховое восприятие и внимание - различать характер мелодии (веселая, грустная) «Угадай по звуку»	+	
	Ориентировка в схеме собственного тела, помещениях, на листе бумаги, столе - раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре) "лево-право", "вперед-назад", "вверх-вниз", "Где находится доска по отношению к тебе?", "Найди клад"	+	Знач. состав
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание) "Угадай предмет" — на ощупь определить, что лежит в мешочке (шарик, ложка, резинка, кубик). "Что изменилось?" — дать потрогать предмет, потом заменить один параметр (поменять вес или форму). Сортировка по ощущению — разделить	+	

предметы по признаку: мягкие/твёрдые, холодные/тёплые, гладкие/шершавые.	+	
Кинестетическое и кинетическое развитие- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре. "Горячо-холодно" — ребёнок закрывает глаза, а вы даёте потрогать предметы разной температуры (ложка из холодильника, тёплый камушек, комочек ваты). "Тактильные следы" — пройти по коврику с разными покрытиями (пупырчатая резина, шёлк, мех, крупы).	+	Знач. сес. емаб
Развитие мелкой моторики - штриховка трафаретов ;обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве. Штриховка трафаретов: ровная штриховка по направлению (слева направо, сверху вниз и т.д.). Обведение по контуру: изображения животных, предметов и т.д.Соединение точек: задания, где нужно соединить точки по порядку, чтобы получилось изображение.	+	
Развития мышления и памяти- Устанавливать взаимоотношения целое-часть. "Что это за часть?" — показать только фрагмент изображения, ребёнок должен угадать целый объект."Собери картинку" — работа с разрезанными изображениями, пазлами."Найди недостающую часть"	+	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»



Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученицу 5 «Г» класса Джалгасову Сауле.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Нургалеева К.К.

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Джалгасова Сауле

Дата рождения: 14.08.12

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности Дизграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении и Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа. диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы для дальнейшей коррекции	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания, применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Поиск геометрических фигур», «Найди и назови все изображения»	+	поу. соот. етв.
	Сказкотерапия. «Гуси-лебеди», «Маленький герой», «Сказка про ответственность».	+	
	Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. «Сказка про воробья, который научился отвечать за свои поступки» «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»	+	поу. соот. етв.
	Научить контролировать свои действия. «Медвежонок и старый Гриб», «Царевна Люба, которая не хотела учиться»	+	

	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов, применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Развитие мелкой моторики лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», Лепка из пластилина	+	
	Развития мышления и памяти Определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке», «простые аналогии»	+	физ. сост. стад.
IV четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания- применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Дорисуй фигуру по клеткам»	+	физ. сост. стад.
	Развитие внимания «Найди и зачеркни животных» «Перепутанные линии»	+	
	Слуховое восприятие различать характер мелодии (веселая, грустная)	+	
	Развитие воображения «Дополни набор элементов», «Сочини рассказ», «Нарисуй сказочный дом»	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию». Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	физ. сост. стад.
	Развитие мелкой моторики штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве, нейроупражнения для пальцев	+	

	Развития мышления и памяти Устанавливать взаимоотношения целое-часть. «Найди лишнее», «Аналоги», Залагай коврик»	+	
--	--	---	--

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»**



Утверждаю
Директор школы
Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 6 «в» класса Никитина К.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

 Нурғалиева К.К.

02.09.2024г.

ФИО ребенка: Никитин Кирилл

Дата рождения: 28.08.2014

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности

Ламбдаизм. Дизорфография.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа -диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Найди такую же», «В чем отличие», «Учимся смотреть и видеть» «Собери бусы»	+	Имеет соб. стаб.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами «Не достающие фигуры» «Составь целое из частей»	+	Имеет соб. стаб.
	Развитие мышления. «Чего не хватает», «Смысловые слова вместо пропусков», «4 лишний», «Залатай коврик», «Последовательность...»	+	
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Что такое эмоции...» «Страх», «Я не хочу бояться», «Эмоции учусь управлять собой», «Я учусь владеть собой»	+	
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	+	

	- применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование «Цепочка», «Змейка», «Флажок-рыбалка, ложечка»	+	
	Развитие мелкой моторики - лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», «Дом-ёжик-замок»	+	фигур. сост. стая.
	Развития мышления и памяти - Определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке»	+	

II четверть

	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) «Проследи движение», «Следи за точкой», «Взгляд по кругу»	+	фигур. сост. стая.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) "Выбери по цвету" "Найди контраст", "Подбери форму"	+	фигур. сост. стая.
	Слуховое восприятие и внимание - различать характер мелодии (веселая, грустная). "Весёлая или грустная мелодия" "Узнай настроение по музыке"	+	
	Ориентировка в схеме собственного тела, помещениях, на листе бумаги, столе - раскладывать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре). "Разложи предметы по направлению", "Центр и периферия"	+	фигур. сост. стая.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание). "Погладь и разомни", "Постучи и сожми"	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	+	

	- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре	+	
	Развитие мелкой моторики - штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве. "Реакция на температуру", "Штриховка трафаретов"	+	<i>рисун.</i> <i>соед.</i> <i>смаз.</i>
	Развития мышления и памяти- Устанавливать взаимоотношения целое-часть. "Обведение по контуру и точкам", "Целое и часть"	+	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»



Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученика 6 «в» класса Никитина К.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Нурга Нургалиева К.К.

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Никитин Кирилл

Дата рождения: 28.08.2014

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности
Ламбдаизм. Дизорфография.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении и Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа. диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы для дальнейшей коррекции	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания, применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Поиск геометрических фигур», «Найди и назови все изображения»	+	физ. сост. стаб.
	Сказкотерапия. «Гуси-лебеди», «Маленький герой», «Сказка про ответственность».	+	
	Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. «Сказка про воробья, который научился отвечать за свои поступки» «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»	+	физ. сост. стаб.
	Научить контролировать свои действия. «Медвежонок и старый Гриб», «Царевна Люба, которая не хотела учиться»	+	
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов, применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	физ. сост. стаб.

	Развитие мелкой моторики лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», Лепка из пластилина	+	
	Развития мышления и памяти Определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке», «простые аналогии»	+	Знач. соот. сгод.
IV четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Дорисуй фигуру по клеткам»	+	Знач. соот. сгод.
	Развитие внимания «Найди и зачеркни лишние», «Перепутанные линии»	+	
	Слуховое восприятие различать характер мелодии (веселая, грустная)	+	
	Развитие воображения «Дополни набор элементов», «Сочини рассказ», «Нарисуй сказочный дом»	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию». Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	Знач. соот. сгод.
	Развитие мелкой моторики штриховка трафаретов: обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве, нейроупражнения для пальцев	+	
	Развития мышления и памяти Устанавливать взаимоотношения целое - часть. «Найди лишнее», «Аналогии». Залатай коврик»	+	

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»**



Утверждаю

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученицу 5 «г» класса Зеленцов Роман.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Нурга Нургалиева К.К.

16.09.2024г.

ФИО ребенка: Зеленцов Роман

Дата рождения: 01.12.12.

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности.

Ламбдацизм. Дизорфография.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа - диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Найди такую же», «В чем отличие», «Учимся смотреть и видеть» «Собери бусы»	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами «Не достающие фигуры» «Составь целое из частей»	+	Мож. сает етас.
	Развитие мышления. «Чего не хватает», «Смысловые слова вместо пропусков», «4 лишний», «Залатай коврик», «Последовательность...»	+	
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Что такое эмоции...» «Страх», «Я не хочу бояться», «Эмоции учусь управлять собой», «Я учусь владеть собой»	+	Мож. сает етас.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование «Цепочка», «Змейка», «Флажок-рыбалка, ложечка»	+	
	Развитие мелкой моторики	+	

	- лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», «Дом-ёжик-замок», нейроупражнения	+	
	Развития мышления и памяти - Определять причинно-следственные связи между объектами(сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке»	+	
II четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) «Что изменилось», «угадай что это»	+	Аналог. соот. с таб.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) «Формы и фигуры», «что спрятано в мешке»	+	Аналог. соот. с таб.
	Слуховое восприятие и внимание - различать характер мелодии (веселая, грустная) «Угадай по звуку»	+	
	Ориентировка в схеме собственного тела, помещениях, на листе бумаги, столе - раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре) "лево-право", "вперед-назад", "вверх-вниз", "Где находится доска по отношению к тебе?", "Найди клад"	+	Аналог. соот. с таб.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов -применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание)"Угадай предмет" — на ощупь определить, что лежит в мешочке (шарик, ложка, резинка, кубик)."Что изменилось?" — дать потрогать предмет, потом заменить один параметр (поменять вес или форму).Сортировка по ощущению — разделить предметы по признаку: мягкие/твёрдые, холодные/тёплые, гладкие/шершавые.	+	Аналог. соот. с таб.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	+	

	- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре. · "Горячо-холодно" — ребёнок закрывает глаза, а вы даёте потрогать предметы разной температуры (ложка из холодильника, тёплый камушек, комочек ваты). "Тактильные следы" — пройтись по коврику с разными покрытиями (пупырчатая резина, шёлк, мех, крупы).	Р	Имоч. соч. сод
	Развитие мелкой моторики - штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесённым точкам в ограниченном пространстве. Штриховка трафаретов: ровная штриховка по направлению (слева направо, сверху вниз и т.д.). Обведение по контуру: изображения животных, предметов и т.д. Соединение точек: задания, где нужно соединить точки по порядку, чтобы получилось изображение	Р	Имоч. соч. сод
	Развития мышления и памяти - Устанавливать взаимоотношения целое-часть. "Что это за часть?" — показать только фрагмент изображения, ребёнок должен угадать целый объект. "Собери картинку" — работа с разрезанными изображениями, пазлами. "Найди недостающую часть"	+	Имоч. соч. сод

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Нурга Нургалиева К.К

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Зеленцов Роман

Дата рождения: 01.12.12.

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности. Ламбдацизм. Дизорфография.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении и Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа. диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы для дальнейшей коррекции	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания, применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Поиск геометрических фигур», «Найди и назови все изображения»	+	Финанс. соед. 15.01.25
	Сказкотерапия. «Гуси-лебеди», «Маленький герой», «Сказка про ответственность».	+	
	Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. «Сказка про воробья, который научился отвечать за свои поступки» «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»	+	Финанс. соед. 15.01.25
	Научить контролировать свои действия. «Медвежонок и старый Гриб», «Царевна Люба, которая не хотела учиться»	+	
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов, применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	

	Развитие мелкой моторики лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения», Лепка из пластилина	+	
	Развития мышления и памяти Определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке», «простые аналогии»	+	Знач. соот. с соот.
IV четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Какие предметы ты видишь», «Дорисуй фигуру по клеткам»	+	Знач. соот. с соот.
	Развитие внимания «Найди и зачеркни животных», «Перепутанные линии»	+	
	Слуховое восприятие различать характер мелодии (веселая, грустная)	+	
	Развитие воображения «Дополни набор элементов», «Сочини рассказ», «Нарисуй сказочный дом»	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	Знач. соот. с соот.
	Развитие мелкой моторики штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве, нейроупражнения для пальцев	+	
	Развития мышления и памяти Устанавливать взаимоотношения целое-часть. «Найди лишнее», «Аналогии», Залатай коврик»	+	